

	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ	Број:
	ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ	10/2-441
		Датум:
		20.10.2015.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу  
подносимо следећи извештај:

### ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

#### I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

Састав комисије:

1. Ванредни професор др Зорица Станисављевић Петровић
2. Доцент др Марија Јовановић
3. Доцент др Јелена Максимовић

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/2-50 од 9. јуна 2015. године

#### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме  
Маја Јово Ињац
2. Година уписа на мастер академске студије  
2013/2014.
3. Назив студијског програма  
Мастер академске студије педагогије

#### III НАСЛОВ-МАСТЕР РАДА:

*Уверења ученика средњих школа о наставницима*

#### **IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:**

Мастер рад „Уверења ученика средњих школа о наставницима” кандидаткиње Маје Ињац обухвата 158 страница текста. Рад је написан на формату А4, писмом Times New Roman, фонтом 12. У оквиру рада приказана је 1 илустрација (цртежи ученика), 1 графикон (Кателов тест одрона за екстракцију фактора) и 51 табела. Литературу чине 103 референце, од којих су 45 стране референце. Прилози са инструментима који су коришћени током истраживања заузели су последњих 7 страница рада. Рад има следећу структуру: Апстракт, који је написан на српском и енглеском језику, Увод, Теоријски приступ проблему (10 – 62 стр.) који се састоји од 5 поглавља: 1) Реформске промене у средњим школама, 2) Промене у положају, улогама и функцијама наставника, 3) Важни аспекти наставничке професије, 4) Особине успешног наставника и 5) Досадашња исраживања проблема.

Методолошки приступ проблему (63 – 76 стр.) садржи све потребне елементе: прецизно формулисан проблем и предмет истраживања, јасно дефинисане циљеве, задатке и хипотезе истраживања, адекватно одабране методе, технике и инструменте, детаљан опис узорка, као и организацију и ток истраживања и начине прикупљања и обраде података.

Анализа и интерпретација података (77 – 136 стр.) урађена је за сваки истраживачки задатак, а обухватила је и дискусију резултата истраживања на основу које су формулисана и Закључна разматрања (137 – 143 стр.).

Из структуре рада може се видети да је кандидаткиња Маја Ињац озбиљно и систематично приступила теоријском утемељењу рада, методолошком конципирању емпиријског истраживања, анализи и интерпретацији резултата истраживања, као и синтетизовању основних налаза у виду закључака. Увидом у рад може се констатовати да рад у целини, у свим својим деловима задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада.

#### **V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:**

##### **1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА**

Кандидаткињу је у овом раду интересовало да испита уверења и ставове ученика о особинама наставника и односу наставника према ученицима.

Анализом добијених података кандидаткиња је дошла до закључка да су потврђене следеће истраживачке хипотезе:

1) Претпоставља се да ученици код већине својих наставника препознају особине: вредан, тачан, дисциплинован, јасно предаје и добро познаје струку.

2) Претпоставља се да ученици сматрају већину својих наставника праведним и спремним да помогну ученицима.



# ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

## ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/2-441

Датум:

20.10.2015

3) Претпоставља се да код већине наставника ученици уочавају достојанствено држање и да је ученичка перцепција физичких особина наставника у корелацији са ставовима о особинама личности наставника и односу наставника према њима.

4) Претпоставља се да ученици код већине наставника запажају флексибилност у понашању.

5) Претпоставља се да ученици у начину комуникације већине својих наставника препознају елементе пажљивости и прецизности.

6) Претпоставља се да је учеников доживљај школе у корелацији са уверењима које има о наставницима (односно са уверењима о: особинама личности, радним квалитетима, односу наставника према ученицима, залагању наставника за подстицање просоцијалне климе, стилевима комуникације које наставници примењују и насилном понашању наставника).

7) Претпоставља се да су фактори који ће се екстраховати факторском анализом везани за личност наставника, радне квалитете и понашање наставника.

У раду су истакнуте улоге наставника у савременој школи. Такође је, на основу резултата бројних истраживања, изведена листа особина које чине успешног наставника. Утврђени су и принципи и поступци наставника за остваривање квалитетне комуникације у настави. Истакнут је и вишеструки значај испитивања ученичких уверења о наставницима. Важност ових истраживања проистиче из чињенице да учеников доживљај наставника може у значајној мери утицати на његову мотивисаност за учење, емоционалну прилагођеност и понашање. Оваквим испитивањима се може добити и увид у квалитет постојеће наставне праксе и задовољство ученика школом и наставницима, а могу се добити и значајне импликације за планирање образовања и усавршавања наставника, које ће бити у складу са учениковим потребама и очекивањима.

У закључку се констатује да иако су ученици изразили претежно позитивне ставове према особинама наставника, у раду, односу и комуникацији наставника са ученицима постоје и одређени проблеми. Добијени резултати су значајни јер представљају реални приказ тренутног стања у васпитно-образовној пракси у односу на истраживачко питање мастер рада, односно особине наставника и однос наставника средњих школа према ученицима.

## **2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

Теоријски приступ, анализа и интерпретација резултата истраживања засновани су на научним критеријумима. У приказу и тумачењу резултата кандидаткиња је показала неопходну научну опрезност и критичност.

У том контексту може се констатовати да мастер рад „Уверења ученика средњих школа о наставницима“ кандидаткиње Маје Ињац у целини испуњава све захтеве који су дефинисани циљем и задацима истраживања.

## **3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА**

Мастер рад „Уверења ученика средњих школа о наставницима“ у складу је са образложењем наведеним у пријави теме. Рад садржи све битне елементе и у целини одговара циљевима и задацима који су наведени приликом пријављивања теме рада.

Рад садржи све битне елементе и задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада. У мастер раду су заступљени сви елементи које теоријско – емпиријски рад треба да поседује. У теоријском делу образложени су сви кључни појмови, истакнута су значајна мишљења и закључци релевантних аутора, тј. већ постојећа теоријска сазнања о области која се истражује. Емпиријско истраживање изведено је коректно и усклађено је са методолошким одредбама. Поред приказа података, у раду је дата и критичка анализа добијених резултата, на чијој основи су изнети релевантни закључци.

Мастер рад „Уверења ученика средњих школа о наставницима“ се може сматрати оригиналним доприносом теорији и пракси школског васпитања и образовања, у смислу адекватног теоријског утемељења и посебно, емпиријског истраживања које омогућава утврђивање реалног стања у погледу уверења која ученици имају о особинама својих наставника, о комуникацији која се остварује у настави, о залагању наставника за развијање добрих односа међу ученицима и о односу наставника према ученицима. Подаци добијени истраживањем, као и предложена решења за постојеће проблеме, могу чинити добру полазну основу за даље проучавање ове проблематике.

## **VI ПРЕДЛОГ:**

На основу укупне оцјене рада, комисија предлаже да се мастер рад под називом „Уверења ученика средњих школа о наставницима“ прихвати, а кандидаткињи Маји Ињац одобри јавна одбрана.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/2-111

Датум:

20.10.2015.

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

*Z. Petrović*

Др Зорица Станисављевић Петровић,  
ванредни професор

*Jelena Maksimović*

Др Јелена Максимовић, доцент

*Marija Jovanović*

Др Марија Јовановић, доцент